Червонець І.В.

завідувач науково-методичної лабораторії з інклюзивного та інтегрованого навчання

**Створення умов для інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах**

*У статті розкриваються напрями діяльності керівника навчального закладу щодо впровадження інклюзивного навчання в загальноосвітній простір*

Ураховуючи світові тенденції розвитку освіти, в Україні все більшого поширення набуває спільна форма навчання і виховання дітей з особливостями розвитку та їх здоровими однолітками. В Кіровоградській області дедалі більше дітей з особливими освітніми потребами навчаються у загальноосвітніх навчальних закладах. Для багатьох керівників загальноосвітніх навчальних закладів така форма спільного навчання і виховання, як інклюзивна, - нова, тому й виникає чимало запитань: як правильно організувати роботу, яких фахівців залучити, як забезпечити психолого-педагогічний супровід тощо.

Іноді виявляється, що педагогічні працівники погано поінформовані та мають доволі плутане уявлення про інклюзивне навчання. Що ж насправді являє собою інклюзія і чому вона важлива? Ми переконані, що інклюзія уже за своєю сутністю не може існувати в середовищі, в якому деякі учні навчаються окремо або в умовах, які суттєво відрізняються від умов навчання їхніх однолітків, і ця думка збігається із переважною більшістю визначень поняття інклюзії. В ідеальному варіанті, інклюзія передбачає повне залучення всіх учнів в усі аспекти *навчання та шкільного життя*. Іншими словами, масові заклади мають бути чутливими до потреб усіх учнів; і для того, щоб їх задовольняти, вони повинні бути готові справді пристосовуватися.

Вивчення і аналіз психолого-педагогічної літератури з проблем організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі показав, що науковці, А. Колупаєва [3;8], Т. Лорман [1;16], О. Савченко [5;229] та інші розглядають *інклюзивне навчання* як гнучку, індивідуалізовану систему навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи та відповідно створенням освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини.

У впровадженні інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах значну роль відіграє її керівник. Адже саме від нього залежить реалізація очікувань батьків щодо освіти, яку вони прагнуть забезпечити своїм дітям, підтримка педагогів, що працюють в класах з інклюзивним навчанням, створення позитивної атмосфери у закладі, де відмінності між дітьми враховують, поважають і розглядають як цінний досвід, захист та обстоювання прав дітей на освіту та багато інших питань.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах їх керівники мають перш за все ***подбати про забезпечення:***

• безперешкодного доступу до будівель та приміщень навчального закладу для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та дітей з вадами зору;

• відповідними педагогічними кадрами (вчитель-дефектолог, практичний психолог, учитель-логопед для проведення корекційно-розвиткових занять; асистент вчителя за потребою) для цього необхідно облаштувати відповідні кабінети психологічного розвантаження, логопедичний матеріально-технічним та методичним забезпеченням;

• в класах з інклюзивним навчанням необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання.

Слід також взяти до уваги, що освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами надають у загальноосвітніх навчальних закладах у класах з інклюзивним навчанням із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Однак, найголовніша умова для забезпечення успішного інклюзивного навчання – **позитивне ставлення педагогічних працівників** до інклюзивної освіти у цілому як до закономірного та прогресивного етапу розвитку системи освіти.

Аналізуючи ставлення педагогічних працівників до впровадження інклюзивного навчання в цілому, можна зазначити, що всі відзначають переваги й слабкі сторони, з цікавістю сприймають інформацію стосовно залучення дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. Однак, переважна більшість опитаних обережна у запровадженні змін у практику інклюзивної освіти, пояснюючи це неготовністю педагогічного колективу щодо організації та планування навчально-виховного процесу власного загальноосвітнього навчального закладу для учнів з особливими освітніми потребами.

Перед керівником навчального закладу та його заступником постає непросте завдання – допомогти педагогам, які працюватимуть у класі, де навчатиметься дитина з особливими освітніми потребами. З цією метою керівникові навчального закладу слід організувати відповідну роботу з педагогічними працівниками.

Зокрема, **необхідно:**

• сприяти проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами на базі ОІППО;

• забезпечити ресурси для удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників (програмно-методичне забезпечення, наукову, довідкову літературу, фахові періодичні видання тощо);

• провести навчання педагогічних працівників з питань організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (тренінги, засідання круглих столів тощо);

• організувати проведення засідання робочої групи для обговорення та складання індивідуальної програми розвитку дитини, індивідуального навчального плану, індивідуальної навчальної програми тощо.

Слід зазначити, що передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі є *індивідуалізація навчально-виховного процесу*. Індивідуальне планування навчально-виховного процесу має на меті:

• розроблення комплексної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допоможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;

• надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;

 • організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Важливим етапом у забезпеченні індивідуального планування навчально-виховного процесу є складання ***індивідуальної програми розвитку дитини, індивідуального навчального плану, індивідуальної навчальної програми.***

***Індивідуальна програма розвитку дитини*** розробляється групою фахівців (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, або осіб, які їх заміняють, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами розробляють на один рік. Двічі на рік її варто переглядати з метою коригування. Зокрема, індивідуальну програму розвитку дитини слід переглядати у таких випадках:

• у дитини виникають труднощі у засвоєнні визначеного змісту навчального матеріалу;

• є необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку дитиниповинна містити ***такі розділи****:*

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь. В навчальному закладі група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

• її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує) у чому їй потрібна допомога. Тому важливим моментом у роботі з дітьми є процес спостереження їх розвитку. Аналіз результатів допоможе вчителеві визначити сильні якості, схильності і потреби. Спостереження за дитиною ведеться безперервно, результати аналізуються, і на основі результатів аналізу коригуються дії вчителів;

• інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підгрунтям для подальшого розроблення завдань.

1. Спеціальні та додаткові освітні послуги. В індивідуальній програмі розвитку фіксується розклад занять з відповідними фахівцями (логопедом, фізіотерапевтом, психологом та іншими спеціалістами), вказується кількість і тривалість таких занять з дитиною.
2. Адаптації/модифікації. При складані індивідуальної програми розвитку необхідно проаналізувати, які адаптації та модифікації слід розробити для облаштування середовища, застосування належних навчальних методів, матеріалів, обладнання, урахування сенсорних та інших потреб дитини.

***Індивідуальний навчальний план*** визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводиться на вивчення кожного предмета за роками навчання, тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні та групові заняття, курси за вибором, факультативи тощо.

Слід зазначити, що для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачається від 3 до 8 годин на тиждень (кількість годин визначають відповідні психолого-медико-педагогічні консультації).

***Індивідуальна навчальна програма дитини*** з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням розробляється на основі типових навчальних програм загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі спеціальних, з відповідною їх адаптацією.

Індивідуальна навчальна програма визначає *зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні в навчальному процесі з кожного предмета, а також зміст розділів і тем.*

Варто відмітити, що при складанні індивідуальної навчальної програми педагоги в першу чергу аналізують відповідність вимог навчальної програми та методів, що використовуються на уроці, актуальним і потенційним можливостям дитини з особливими освітніми потребами.

З метою залучення батьків до участі у навчально-виховному процесі -складання індивідуальної навчальної програми здійснюється спільно з батьками, які повинні мати чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечить інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулює комплекс суперечливих питань, які виникають між батьками та вчителями в процесі навчання дитини.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляється педагогічними працівниками, у тому числі з дефектологічною освітою, які беруть безпосередню участь у навчально-виховному процесі, за участю батьків дитини або осіб, які їх замінюють, та затверджується керівником навчального закладу.

Функції керівника навчального закладу щодо розробки та реалізації індивідуального навчально-виховного процесу (індивідуальної програми розвитку дитини, індивідуального навчального плану, індивідуальної навчальної програми).

1. Формування команди для розробки ІНП; залучення педагогів фахівців (на початковому етапі вивчення дитини та визначення напрямів діяльності до складу команди входять лише педагоги та фахівці) та батьків (вони приєднуються до педагогів і фахівців на етапі представлення ІНП до розгляду).
2. Визначення (спільно з членами команди) необхідних консультацій з позашкільними фахівцями, яких слід залучити.
3. Визначення (спільно з членами команди) необхідних технічних адаптацій.
4. Визначення і внесення змін до розкладу, навчального плану.
5. Контроль над розробкою та виконанням ІНП.
6. Консолідація зусиль для усвідомлення членами команди проблем і потреб учня в комплексі, а не лише під кутом зору кожного окремого фахівця. Адже слід пам’ятати, що інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливим освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей [4].
7. Забезпечення проведення зустрічей із членами команди для обговорення виконання ІНП та прогресу дитини (щонайменше – кожні 6 тижнів).
8. Зустрічі з батьками для обговорення прогресу дитини.

Організовуючи інклюзивне навчання у загальноосвітньому навчальному закладі, слід пам’ятати про те, що дитину з особливими освітніми потребами потрібно сприймати як активну, свідому особистість; помічати навіть незначні її досягнення, сприяти розвитку міжособистісних дружніх стосунків між дітьми; заохочувати до інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі. З рештою успіх вашої діяльності як педагогічного працівника, який працює в умовах інклюзії та враховує і намагається задовольнити потреби всіх учнів, визначається вашим ставленням, рівнем педагогічної майстерності, здатністю вирішувати проблеми, також підтримкою з боку колег.

Пропонуємо алгоритм діяльності адміністрації та педагогічного колективу щодо формування моделі та реалізації інклюзивного навчання [2,42].

***Алгоритм діяльності адміністрації та педагогічного колективу щодо формування моделі та реалізації інклюзивного навчання.***

*Підготовчі заходи:*

1. Визначення контингенту дітей з особливим освітніми потребами освітнього округу.
2. Аналіз нормативно-правових документів.
3. Створення ініціативних, творчих груп для організації діяльності із запровадження інклюзивного навчання.
4. Аналіз рівня професійної підготовленості педагогів, їхнього творчого потенціалу, виявлення труднощів.
5. Аналіз навчально-методичних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, кадрових, психо-емоційних умов.
6. Узагальнення отриманих результатів, їх аналіз, виявлення проблем, постановка цілей і завдань.

*Практичні заходи:*

1. Створення технічних умов.
2. Вивчення правових основ інклюзивного навчання.
3. Організація діяльності із запровадження інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі творчими групами:

• розробка психологічних аспектів взаємодії педагога з дитиною в умовах загальноосвітньої школи;

• робота педагогів загальноосвітньої школи з дітьми з особливими освітніми потребами та формування психологічної готовності учнів до взаємодії з однокласниками;

• робота з батьками.

1. Ознайомлення педагогів із технологією інклюзивного навчання.
2. Набуття досвіду в опануванні технологій взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.
3. Підсумкове засідання педагогічної ради (щороку). Корекція діяльності.

*Аналітико-узагальнюючі заходи:*

1. Вивчення результативності запровадження інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі.
2. Аналіз і узагальнення результатів запровадження інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі, прийняття управлінських рішень.
3. Оцінка виконання програми.
4. Опис досвіду роботи зі створення системи діяльності школи з інклюзивним навчанням та презентація його педагогічній громадськості.

*Результатом діяльності є:*

• залучення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу;

• адаптація дітей з особливими освітніми потребами в шкільному соціуму як первинний етап підготовки до адаптації в суспільстві;

• уміння перетворювати свої недоліки на позитивні якості.

Література:

1. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття в класі: практ.посіб. / [Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девід Харві]; пер з англ.- К.: - СПД-ФО Парашин І.С.2010. – 296 с.
2. Інна Кальченко, Тетяна Бикова. Реалізація моделі інклюзивного навчання в системі загальноосвітнього простору// Газета «Сучасна школа України». - 2012. - №12 (252). – С.42.
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. /А.А.Колупаєва, Л.О. Савчук., К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274с.
4. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».
5. Савченко О.Я Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. К.: Генеза, 2002. – 368 с.